**Referat fra skolemiljøutvalgsmøte**

**3 – 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SANDNES KOMMUNE | | | MØTETYPE: | Skolemiljøutvalgsmøte |  |
|  | | | MØTE NR.: | 3 – 2018/2019 |  |
| Skeiane ungdomsskole | | | DATO: | 6.5.19 |  |
|  | | | STED: | Skeiene ungdomsskole |  |
| **MØTEREFERAT** | | | MØTELEDER: | Rikke Johnsen Egeland |  |
|  | | | MØTEREFERENT: | Kari Skauge Brynjulfsen |  |
|  | | | JOUR NR/ARK NR/ MAPPE | / / |  |
| **Til stede** | | Bengt Norbakken, Karen Margrethe Mjelde, Rikke Johnsen Egeland, Anette Skår, Liv Hofgaard og Kari Skauge Brynjulfsen | | | |
| **Forfall:** | | Sindre Årsvoll | | | |
| **Sendes også:** | | Magnus Aspmo, Cathrine Fuglestad | | | |
| **SAK** | **BEHANDLET** | | | |  |
| 12-18/19 | **Godkjenning av innkalling og referat**  Innkalling og referat ble godkjent uten merknader | | | |  |
| 13-18/19 | **Elevundersøkelsen**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 14-15 | 15-16 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | | Klasseledelse | 3,6 | 3,8 | 4,0 | 4,1 |  | | Praktisk opplæring | 3 | 3,2 | 3,36 | 3,1 | 3,2 | | Variert opplæring |  |  |  | 3,9 | 3,8 | | Relevant opplæring |  |  |  | 3,8 | 3,6 | | Elevdemokrati og medbestemmelse |  |  |  | 3,6 | 3,7 | | Vurdering for læring\* | 3,3 | 3,4 | 3,57 | 3,5 | 3,5 | | Egenvurdering\* | 2,79 | 2,98 | 3,22 | 2,7 | 2,8 | | Trivsel | 4,16 | 4,23 | 4,37 | 4,2 | 4,2 | | Trygt miljø | 3,82 | 4,09 | 4,16 | 4,1 | 4,0 | | Mobbing (fra elever, digitalt, voksne) | 4,71 | 4,8 | 4,86 | 4,8/4,9 | 4,8 | | Motivasjon | 3,39 | 3,57 | 3,64 | 3,6 | 3,5 | | Mestring | 3,98 | 4,06 | 4,08 | 4,0 | 3,9 | | Faglig utfordring | 4,21 | 4,19 | 4,21 | 4,3 | 4,3 | | Støtte fra lærerne | 4,04 | 4,21 | 4,28 | 4,3 | 4,2 | | Arbeidsro | 3,25 | 3,74 | 3,79 | 3,9 | 3,9 | | Felles regler |  |  | 4,2 | 4,2 | 4,2 |   Rektor gikk gjennom resultatene og informerte om hvordan det ble jobbet med disse i de enkelte klassene. Det ble spesielt satt fokus på indeksen Egenvurdering, og utvalget drøftet ulike årsaker til at indeksen kun er på 2,8. Vurdering for læring, og spesielt egenvurdering, er et av skolens satsingsområder. | | | |  |
| 14-18/19 | **Elevrådets arbeid for et godt skolemiljø**  **S**kolemiljø er på agendaen på hvert elevrådsmøte. Hver enkelt klasse forteller hva de gjør og gir dermed inspirasjon til andre klasser. Det er mye kjekt en kan gjøre sammen i klassene. Ekstra kjekt er det når læreren også er med.  Stort fokus på positivt læringsmiljø er viktig. Dette gir igjen motivasjon. Det er viktig å være trygg i klassen da trygghet fører til at flere og flere elever deltar i diskusjoner med mer.  Guttene oppleves av og til litt mer negative til dette med positivt læringsmiljø. De har et eget guttemiljø som jentene ikke forstår, men så lenge alle trives, gjør dette ingenting.  Jentene er mer på i elevrådstimene. De er imidlertid litt engstelige for at det de skal si, er dumt. Dette bryr ikke guttene seg om.  Det er utrolig viktig å ha et støttende miljø i klassen og å si gode ting til hverandre. Det handler mye om å respektere hverandre. | | | |  |
| 15-18/19 | **Hei-aksjonen**  Konklusjonen etter aksjonen er at alt gikk bra.  En del elever opplevde at andre hadde vært der før dem, så det kan være fornuftig å starte innsamlingen den dagen bøssene deles ut. Alternativt kan en gå litt utenfor eget nærmiljø. Positivt at VIPPS kan brukes. Det totale innsamlede beløpet er ikke klart enda.  Annette og Rikke var på elevseminaret til Hei-verden, og det var lærerikt. Kjekt om flere elever hadde fått muligheten til å delta.  Ellers er det lurt å være tidlig ute med grundig planlegging av aksjonen. Lærerne må støtte elevene og være behjelpelig med mye informasjon i forkant. Elevrådet er også brifet mye i forkant av Anette og Rikke. | | | |  |
| 16-18/19 | **Eventuelt**  Ingen saker | | | |  |